

读书人的家国情怀

An Intellectual's Passion for the Homeland

王利明

WANG Li-ming

自古以来，家国情怀已然潜移默化于教书育人和读书明理之中，无数读书人把此作为人生的一种理想和追求。这也就是经常所说的书生报国。读书人无论人生境遇如何，都秉承这种理想追求，其所有的人生价值和生命意义，都深深植根于家国天下之中。所以，家国情怀既是一种人生使命，一种责任担当，也是一种精神支柱。今天，我们有必要重申读书人的家国情怀，弘扬读书人的责任和担当意识。

家国情怀首先是爱国情怀

“家国情怀”一词看上去有些抽象，但却蕴含着十分丰富的价值观念和理想追求。古往今来，深明大义的读书人，通过一言一行生动和形象地告诉我们何为家国情怀。

家国情怀首先是一种爱国情怀，是读书人对国家、民族挚爱之心的由衷诠释。爱国是中华民族的传统美德，是一种信念，也是一种责任。它具有强大的感召力，是推动历史发展的强大精神力量，早已扎根于每一个中华儿女的心中。而家国情怀实际上就是要弘扬爱国主义精神，倡导爱国爱家，要报效国家，忠诚为国。这正所谓“一片丹心图报国，两行清泪为忠家。”

情感认同，深沉挚爱。读书人的爱国情怀首先来自于对国家和民族的认同感。这种认同和挚爱不仅是要认可自己的国家、学习民族的历史、传承文化的基因，还包含为了国家、民族而奋发图强、努力工作的强烈责任感。家国情怀凝聚了

无数读书人真挚的情感，成为他们的理想和追求，他们以自己的亲身经历书写“爱国”二字，使得中华民族历久弥新、生生不息。从司马迁的“常思奋不顾身，而殉国家之急”到诸葛亮的“鞠躬尽瘁，死而后已”，从鲁迅的“我以我血荐轩辕”到周恩来的“为中华之崛起而读书”，无不是爱国情怀的具象表达。吴玉章老校长曾说，“能够献身于自己祖国的事业，为实现理想而斗争，这是最光荣不过的事情了”。艾青在其诗作《我爱这片土地》中说：“为什么我的眼里常含泪水，因为我对这土地爱得深沉。”这皆是出于情感的认同和挚爱，也正是因为这份认同和挚爱，读书人才会为国家、民族的发展而生生不息地奋斗努力。

忧国忧民，天下己任。正如儒学一贯倡导的，个人要有社会良知、社会担当和社会责任。深明大义的读书人对国家前途和民族命运常怀有高度的责任感。具体来说，读书人在注重个人修身养性的同时，还有积极入世、心系百姓的情怀，有“先天下之忧而忧”的精神境界。《周易·系辞下》就说：“是故君子安而不忘危，存而不忘亡，治而不忘礼，是以身安而国家可保也。”忧国忧民的意识不同于普通人为生计而引发的烦恼，而是因对国家、民族命运关切而产生的忧虑，是一种更深层的担忧。屈原在国运衰微时曾“哀民生之多艰”、“恐皇舆之败绩”，就是这种忧患意识的体现。他在行吟泽畔时，虽然想到“蝉翼为重，千钧为轻；黄钟毁弃，瓦釜雷

[收稿日期] 2016-01-16

[作者简介] 王利明，男，1960年2月生，中国人民大学常务副校长、教授，兼任中国法学会副会长、中国法学会民法学研究会会长，主要研究方向为法学方法论、民法总论、商法理论、物权法、债与合同法、侵权行为法等。

鸣”，但却能慨叹出“虽九死其尤未悔”、“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”之句，不因个人的得失影响对国家的关注。屈原的忧患意识是一种积极的忧虑，包含着为追求国家富强、坚持高洁品行而不怕千难万险的忠贞情怀。

报效国家、奉献民族。读书人读书治学的根本目的并不是为了个人飞黄腾达，而是为了学以致用、精忠报国。儒学倡导“达则兼济天下”，其实也是这个意思。居庙堂之高时，须为国担当，为民请命，不考虑个人之利弊祸福；处江湖之远时，也应“位卑未敢忘忧国”，时刻不忘社稷民生。历史上，魏征、海瑞、林则徐等许多读书人正是这方面的杰出代表。从爱国角度出发的家国情怀，时刻激励着中国古代知识分子为国家、民族利益献身。祖逖投笔从戎、中流击楫，发誓说：“祖逖不能清中原而复济者，有如大江。”在纪念抗战英烈时，我们深切地感受到了这种家国情怀。这种感情，使读书人无法忍受国家遭受侵害、人民陷入水火，“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”。日军侵华时，北京大中学生数千人发起“一二·九”运动，蒋南翔高呼：“华北之大，竟容不下一张安静的书桌！”一干人等投笔从戎，献身革命；《抗日军政大学校歌》写道，“黄河之滨集合着一群中华民族优秀的子孙，人类解放救国的责任，全靠我们自己来承担”，唱出了一曲激昂的报效国家民族之歌。

杀身成仁、舍生取义。孟子讲“舍生取义”、“杀身成仁”，在国家、民族生死存亡之际，读书人敢于挺身而出。为了国家和民族利益，能够牺牲个人利益甚至生命，乃是读书人家国情怀的具体体现。这就是宋代诗人文天祥在《过零丁洋》一诗中的直抒胸臆：“人生自古谁无死？留取丹心照汗青。”明代的于谦在《石灰吟》一诗中吟道：“粉骨碎身浑不怕，要留清白在人间。”他以石灰作比喻，直抒情怀，立志要做纯洁清白的人，表达自己为国尽忠，不怕牺牲的意愿和坚守高洁情操的决心。孙中山先生的名言“我辈既以担当中国改革发展为己任，虽石烂海枯，而此身尚存，此心不死”，表现出愿为大义牺牲个人利

益的爱国情怀。谭嗣同在“百日维新”失败后，虽有机会逃走，但却选择牺牲。行刑前，他写下：“我自横刀向天笑，去留肝胆两昆仑。”这真是惊天动地、气壮山河。这也正是读书人为国家与民族杀身成仁、舍生取义的真实写照。

家国情怀是齐家治国的情怀

既为家国情怀，当然要把“家”和“国”这两个维度密切结合起来。用儒学的话来说，就是要修身齐家治国平天下。换言之，家国情怀是齐家治国的情怀。《论语·宪问》中“修己以安百姓，尧舜其犹病诸”的语句，就是对这种精神的经典概括。《大学》有云：“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身。”这段论述深刻表述了中国传统文化中的修身、齐家、治国、平天下的观念。

按照这种观念和精神，个人只有完善自身修养，才能把家庭治理有序，而家庭秩序井然有序是国家安定的基础。“修齐治平”，只有提高自身修为，才能治理好国家，安抚天下百姓苍生。可见，个人修养与社会良知、社会担当和社会责任紧密联结在一起，在治理国家中的重要性不言而喻。家国情怀通过家与国的结合，提倡个人道德自律与国家治理的结合，个人价值与社会价值的结合，这为读书人树立了明确的理想追求，从而使自我道德约束与个人奉献社会的理想追求有机融合在一起。

家国情怀体现了对家庭的责任感。家庭是社会的细胞，是一个人生命的来源与成长的依靠，是一个人精神的归宿与情感的寄托，也是一个人进步的基础与力量的源泉。习近平同志曾讲到，“家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校。”家庭也是个人事业发展的起点和基石，人们在社会上所经历的成功与失败，最终还是要与家庭成员共同分享和分担。只有把家庭建设好，使人拥有和睦的家庭、浓厚的亲情并恪守孝道，才能为国家安定提供坚实的基础。而要把家庭建设好，家庭责任感不可或缺。很难想象，一个没

有家庭责任感、连家人都不重视与爱护的人，会在国家危难之际，为了国家、民族的利益挺身而出。《墨子·兼爱》早就阐释了这种道理：“视人之国若视其国，视人之家若视其家，视人之身若视其身。”据此，只有爱家的人才能爱国，一个连家都不爱的人，岂能爱他的国家？当然，家国情怀绝不是将眼光仅仅放在“家”里，它还要求读书人胸怀天下，济世安民，但做到这一点，家庭责任感是起点。

家国情怀要求实现家国同构。孟子曰：“天下之本在国，国之本在家，家之本在身。”（《孟子·离娄上》）儒学提倡家国同构，即强调家庭和国家在内部构造机理上具有同质性，强调家庭在社会组织中的重要性。家庭承担了国家最基本的社会组织功能。家庭是社会和谐稳定的基础，家庭秩序是国家秩序的前提和保障。家庭有序，国家才能稳固，家庭和睦，国家才能兴旺发达。治家是治国的起点，如果家庭结构不完善，社会、国家的有序治理也很难实现。我们所熟知的“一屋不扫，何以扫天下”、“一室不治，何家国天下之为”的话语，表达的就是这样的含义。将家庭治理好，推而广之，就为治理好国家奠定了基础。具有家庭责任感，才能产生对天下苍生的责任感，才能以民心为心。只有具备这样的齐家治国情怀，才能把国家认同、社会共识、家庭自律和民众追求有机结合起来，在国家、社会、家庭和个人之间形成良好互动。

需要注意的是，家国同构是一种治理模式，形象地讲，就是保持国家治理与家庭自律的同质化，使个人的家庭伦理和爱国情怀高度一致。而齐家治国情怀是一种理念和精神，是一种社会价值观念。虽然齐家治国情怀与家国同构并不在同一层面，但要真正形成家国同构的治理结构，就离不开齐家治国情怀的支撑。

家国情怀注重爱家与爱国的一体性。古人讲，为国尽忠在家尽孝。只有在家尽孝，才有可能为国尽忠。儒家所要求的国家秩序，实质上是家庭秩序的扩大反映，爱家和爱国由此有了高度的一致性。虽然这种认识产生于中国古代宗法社

会，但其现实意义不容忽视。东汉经学家马融在《忠经》中认为：“夫忠兴于身，著于家，成于国，其行一也。是故一于其身，忠之始也。”其含义是指，忠的精神和行动是在个人身上形成的，它表现于家庭伦理中的孝慈，而完成于献身国家事业。曾国藩的《家书》提倡尊重长辈、关心平辈、爱护晚辈，又在此基础上将其上升到对国家的尽忠，至今仍有感染力。“家是最小国，国是千万家”，“家”和“国”难以割舍分离。如果把“家”比作小河，把“国”比作大河，小河枯竭了，大河也会成为无源之水。就此而言，齐家是治国、平天下的基石。齐家是为了治国，治国首先就要齐家。从大的方面讲，对家庭的责任也是对国家的责任，而对国家尽责也是为了家庭的和美幸福。正因为“国是最大的家”，所以正确认识 and 处理好家庭关系，倡导恪守孝道、教育好子女、树立好家风，也是家国情怀的重要内容。

家国情怀强调国家、民族利益高于个人利益。“国”是“家”的延伸，“家”和“国”在多数情况下是利益同向的。不过，“国”既不是卢梭所指的个人之间的契约式集合，也不是家庭之间的契约式集合，也不能等同于各个小家。“家”和“国”的利益有时也会发生冲突。深明大义的读书人往往会将国家、民族的利益置于最高的位置，家庭、个人利益要为之让步。林则徐说：“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之。”千百年来，深明大义的读书人，也是以国家民族大义为重的人，他们是中华民族的脊梁。故而，齐家治国情怀还表现为在把个人、家庭利益和国家、民族利益结合的同时，又将国家、民族的利益置于最高地位；在国家、民族的利益与家庭、个人的利益发生冲突的时候，要取国家、民族的利益而舍家庭、个人的利益。

家国情怀是人文情怀

家国情怀是人文精神的重要内涵，也是人文情怀的彰显。家国情怀始终表现了对人的关

爱,并上升到对群体利益、对国家民族,乃至对整个个人类命运的关切。重视和睦相处的家庭关系、孝老爱幼的亲情关系,注重家庭和国家、社会之间的和谐关系,这本身也体现了人文情怀。

家国情怀彰显了民本思想。中国传统文化中的家国情怀的一个重要内容就是深厚的民本思想。民本,就是要以人民的利益为根本,以民心为心,以人民意愿为归属。《尚书》中说:“民之所欲,天必从之。”这就把人民的意愿上升到了和天相通的地位。儒学核心理念就是民本思想,“邦以民为本”,如《大学》里记载:“民之所好,好之;民之所恶,恶之;此之谓民之父母。”《后汉书·皇甫规传》注引《孔子家语》:“孔子曰:‘夫君者舟也,人者水也。水可载舟,亦可覆舟。君以此思危,则可知也。’”在孔子看来,君王要施行仁政,就应当好好治理国家,促进人民的富裕和幸福。仁政的核心是以民为本,立足在民,顾及天下苍生。孟子主张民贵君轻,如果君王违背民意,实际上就是违背了天意。儒学主张“仁者爱人”,就是要有关爱天下苍生,悲天悯人的情怀。

家国情怀体现了对民族利益的关切。千百年来,具有家国情怀的读书人并不满足于生活的富足,不满足于把自己埋头于柴米油盐之中,而是深深关切国家和民族的利益。从屈原的“长太息以掩泣兮,哀民生之多艰”,到范仲淹的“居庙堂之高则忧其民,处江湖之远则忧其君”,都表达了深深的忧民之心。这正是读书人以天下为己任的情怀的体现。也正是在此感召下,一代代富有家国情怀的读书人总是在思考国家、民族的命运和前途,时刻准备为国家和民族的利益而做出自己的努力。从历史上看,报效社会、国家、民族的读书人不计其数。在国家危难之际,更有无数的读书人不计个人安危,救民于水火,解民于倒悬,挽狂澜于既倒,扶大厦之将倾。他们身上所体现的正是家国情怀,正是人文情怀,这也是中华民族能够世代延续、历久弥新的基础,也是中华民族的生命力、创造力和凝聚力的重要源泉。

家国情怀体现为一种崇高的人生追求和高尚的境界。这也就是中国传统的“修身治平”的理想。“修齐治平”首先是从修身做起。其中很重要的一个方面,是汲取传统文化所蕴含的人文精神的营养,由此来提升个人的修养。在传统文化中,君子之道是儒家学说的核心思想,对读书人的影响最深。君子之道是为学之道,也是为人之道,是关于做事为学的行为规范。要践行君子之道,就要修身。儒家强调修身,要求个人不断提高自己的内在修为,同时,强调“仁礼合一”,强调从个人的人格修养不断向外扩展,并最终落脚在对家庭、社会和国家的责任和义务之中,从而形成了儒家开放包容、博大精深的人文精神。也就是说,以提高个人修养为起点,推己及人,并最终将个人的人格修养与家国情怀结合在一起。提升自身修养,人文化成,以垂翼南天之志,最终达到“安民、治天下”的目的。

人文情怀体现了强烈的文化认同。人文情怀首先体现的是一种文化认同。《周易》将此描述为“观乎天文以察时变,观乎人文以化成天下”、“刚柔交错天文也,文明以止人文也”。《周易》中所说的“人文”其实包含了人道、文化。人文情怀不仅强调人道关怀,而且还体现了一种文化上的认同。文化认同使家国情怀在读书人中具有普遍性,并将其潜移默化成为读书人的主体性价值。“读书通大义,立志冠清流”,这就是说,读书人正是因为对文化的认同,才产生了这种对国家民族的担当意识、责任意识,形成了浓厚的家国情怀。博大精深的中华文化是中华民族的根本,深刻地影响着读书人的价值观念和生活方式。正是基于这种认同,才产生了“齐家治国平天下”的理念和以人文关怀为底色的家国情怀。

我们说家国情怀体现了人文情怀,这与西方的人文精神存在一定区别。西方的人文精神强调对人的个性和价值的关注、对个人人格尊严的尊重,这也是西方价值体系的核心内容。而我国传统文化中的人文情怀除了关注个体命运以外,还关注个体命运与社会、国家之间的紧密联系,强调对国家、民族命运的关切。这就将人文情怀提

高到了家国情怀的高度。如钱穆先生指出的：“所谓人文，则须兼知有家庭社会国家与天下。”所以，人文情怀强调个人具有关照集体和国家的意识，这与纯粹推崇个人主义的西方人文精神还是有区别的。

家国情怀是担当情怀

家国情怀还是一种担当情怀。北宋儒家学家张载有着著名的“横渠四句”，即“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”。它深刻表达了读书人应有的担当和责任，也是读书人担当情怀的具体反映。千百年来，读书人按照“爱国如饥渴”的标准来担当，表现出读书人积极入世、实现社会价值的取向。范仲淹“先天下之忧而忧后天下之乐而乐”，诸葛亮“鞠躬尽瘁死而后已”，顾炎武“天下兴亡匹夫有责”都表达了这种强烈的担当情怀。“最后的大儒”梁漱溟先生曾问：“吾曹不出如苍生何？”有人说这句话的意思是，梁先生如果不出山，天下百姓该怎么办？其实，梁先生这句话的真实含义是，在面临危难的世事，为了天下苍生的命运，读书人该挺身而出，承担应有的责任。当时，梁先生在自长沙回北京途中，见军阀交战、民不聊生，遂写就《吾曹不出如苍生何》长文，以抒发内心之苦闷，希冀拯救民众于水火，并说“此心如饮苦药”，遂“投袂而起，誓为天下生灵拔济此厄”。每每读到这两句话，我们都能真切体会到读书人责无旁贷的担当情怀。

今天，随着高等教育的发展，读过大学的人已经越来越普遍，大学入学率高达百分之七十以上。可以说，现今读书人的范围和数量高度扩张，已经不再像以往是一个人数较少的阶层。在这种情况下，说人人都是读书人，一点儿都不过分。今天提倡读书人的家国情怀，显然具有更普遍的意义。特别是当今社会，由于市场经济的发展，拜金主义、享乐主义、极端个人主义盛行，传统的家庭责任感、社会责任感受到很大的冲击。一些读书人过度关注自身利益，缺乏必要的

担当。因此，今天倡导弘扬家国情怀，就是提倡读书人对家庭、社会和国家应有高度的担当意识和责任，把在国家和社会中获取的有益知识和经验反馈到国家和社会中去。

家庭和谐的担当。《诗经》有语云：“死生契阔，与子成说。执子之手，与子偕老。”可以说，孝顺长辈、关心孩童，不单单是每个家庭成员需要尽到的责任和义务，还是需要我们承受的担当。持家要以担当，要让每个家庭成员心有情怀，做一个有信念的人。有信念的人是从来不会离弃家庭，甩脱家庭的。因为在家懂得担当的人一定会善待他人，会处理好各种关系。正因为家庭如此重要，家庭成员之间的关系，远远超出了法律所规定的权利和义务关系。故而，读书人对家庭的承担，除了按照法律的规定履行抚养子女、赡养老人等义务，还要培养有完善人格的子女，培育和睦的家庭氛围，让每一个人都能享有一个幸福的童年和安康的晚年。唯家庭和睦，才能促进事业兴隆，更好地顾及、惠及他人，为社会、国家、民族做出更大的贡献。

社会进步的担当。马克思曾对人的社会本质做过一种喻证，即“人天生是社会动物”。意思就是说，在日常生活中，我们无时无刻不需要与社会进行交往。问题在于，我们在社会的大舞台上应当扮演何种角色？有一些人仅仅将家国情怀视为一种宏大的理念，并不关注其践行方式。但我们也常常注意到，一些读书人长期浸淫其中，不知从小事做起，不愿了解现实，最终沦为纸上谈兵之辈。的确，在现实中，有些读书人空有报国之志，但无报国之术，志大才疏，眼高手低，这才有了“百无一用是书生”的看法。读书人要实现自己的社会担当，需要效仿先贤，“知行合一”，俯下身去了解现实，把自己所学、所知与现实需要紧密结合，为社会进步做出力所能及的贡献。读书人都受过专门的教育和训练，掌握着特定的知识和技术，属于有文化、懂道理的社会群体。既然如此，读书人不仅应把其知识和技术传承世人，让更多的人从中受益，从而能协力推进国家发展、社会进步和文化遗产，同时还要尽

力承担更多的社会责任，要努力成为知识创造者、科技创新者、精神创新者，以推动社会的创新与发展。

国家民族的担当。马融在《忠经·报国》中说：“报国之道有四：一曰贡贤，二曰献猷，三曰立功，四曰兴利。”今天能报效国家、民族的途径已不局限于此，可为的选择相当宽泛。不过，社会中有一种流行观念认为，只有做大官、赚大钱，才能做大事，才能真正报效国家、报效民族。这种观念并不恰当，毕竟“万丈高楼平地起”、“不积跬步无以至千里”，无论工作岗位显赫还是平凡，只要这些工作对国家、社会和民族有益，就是在为国兴利。因此，我们一定要打破通过读书来做大官、赚大钱的观念，提倡只要为国家、民族的事业尽职尽责，就是一种责任和担当，就体现了自身的家国情怀。只有当个体的生命能够融入民族的生命洪流中时，才能更加彰显个体生命的价值。

人类发展的担当。家国情怀也是要不断与时俱进的，它应该有更宽阔、更包容、更博大的意蕴。我们绝不能将家国情怀等同于狭隘的民族主义，由此来一味排斥外来文明和文化。实际上，近代中国就是一味闭关锁国、盲目自大，以至于落后挨打。在今天全球化的时代，中国已经和世界融为一体，“同一个地球，同一片天地”。中国倡导建设人类命运共同体，和其他国家携手共同应对人类共同面临的危机和挑战，如气候、贫困、疾病和教育等当今国际社会的棘手问题。因此，我们提倡家国情怀，也应当考虑这一时代背景。在这个层面，读书人的担当情怀就有了升华，它关注人类共同的命运和发展前途，既要为中国谋，也要为世界谋，为天下谋。这个意义上的家国情怀，就不止是对家庭、国家的担当，还表现为对人类未来命运的关切。只有做到这一

点，才能真正实现“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”。一言以蔽之，家国情怀要求读书人时刻关切人类未来的命运，要维护、关怀人的尊严和价值。

结语

毛泽东在给陕北公学题词时说，“中国不会亡，因为有陕公”。这实际是鼓励青年学子要有家国情怀。其实，这何止是青年学子应有的情怀，它是每一个有知识、有文化的读书人都应有的情怀。事实上，广大读书人也都在持续不断地践行这样的情怀。

家国情怀是爱国情怀，是齐家治国情怀，是人文情怀，是担当情怀。有了家国情怀，读书人的心中就如有一盏明灯，会逆势不怨、顺势不骄、劣势不馁，会“得之我幸愈加珍惜，失之不怨愈加努力”；有了家国情怀，读书人会积极入世，“先天下之忧而忧”，会“居庙堂之高则忧其民，处江湖之远则忧其君”，会舍生取义、杀身成仁；有了家国情怀，读书人会心系天下苍生，为天下苍生负责，会心念大我，并为大我而舍弃功名利禄、光宗耀祖等小我；有了家国情怀，读书人会关爱家庭，普罗大众，将社会弱者视为扶助的对象；有了家国情怀，读书人会常怀感激之心、执着之心、宽容之心、责任之心，会更好地服务于家、奉献于国；有了家国情怀，读书人会把“家”和“国”作为最真挚的情感寄托，把“家和万事兴”、“国治天下平”作为最质朴的追求。我想，只要每个读书人、每个社会大众都牢筑家国情怀并身体力行，家庭必将更加和美幸福，社会必将更加昌盛和谐，国家必将更加繁荣富强！

(责任编辑：刘君博 赵建蕊)